

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08.2024 г. №1



приказом от 11.09.2024 г. № 61

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Развитие речи детей-инофонов  
младшего школьного возраста»**

устный курс для детей мигрантов младшего школьного возраста,  
обучающихся в российской школе

Срок реализации 1 год

Составитель  
Павлова Татьяна Михайловна,  
учитель-дефектолог МКУ «ППМС-центр»  
Составлено на основе  
программы «Учусь говорить по-русски»,  
автор Польшцева И.Н.

Волосово  
2024

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Основные характеристики программы</b>	<b>3</b>
1.1 Нормативно-правовые основания программы	3
1.2 Пояснительная записка	3
1.3 Цель и задачи программы	4
<b>2. Содержание программы</b>	<b>4</b>
2.1. Тематическое планирование	5
2.3. Планируемые результаты	7
<b>3. Организационно-педагогические условия</b>	<b>9</b>
3.1. Методическое обеспечение программы	10
3.2. Материально-технические условия реализации программы	10

## **1. Основные характеристики программы**

### **1.1 Нормативно-правовые основания программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО от 06.10.2009 №373.
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

### **1.2. Пояснительная записка.**

В настоящее время в России происходят миграционные процессы. Количество приезжих иностранных граждан из стран ближнего зарубежья с каждым годом увеличивается. По результатам проводимых диагностик большинство поступающих к нам детей мигрантов имеют целый набор языковых, психологических и социальных проблем. В этой связи всё более актуальной для педагогов становится проблема речевой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Уверенное владение русским языком, умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, без которых невозможна социализация и интеграция обучающегося. Особенность программы заключается в её коммуникативной направленности.

Программа курса «Учусь говорить по-русски» предназначена для дополнительных групповых занятий с детьми мигрантов младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком. Программа опирается на имеющийся отечественный опыт по обучению детей мигрантов и методические разработки последних лет.

### 1.3. Цель и задачи программы

*Цель программы:* - обеспечение детей мигрантов, начинающих обучаться в российской школе, необходимым уровнем владения русской речью для уверенного общения и выражения мысли, для дальнейшей успешной учебной деятельности, а также обеспечение социальной адаптации детей мигрантов, которая осуществляется через изучение языка, овладение формами общения, нормами поведения.

*Задачи программы:*

- 1) формировать коммуникативные умения и навыки учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка;
- 2) формировать навыки осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами, беглого чтения целыми словами).
- 3) формировать умения и навыки коллективной (групповой) деятельности;
- 4) формировать представления о культурной среде с помощью чтения детской художественной литературы, изучения правил этикета, разучивания детских игр.

## 2. Содержание программы.

В разделе «Словарь» дети мигрантов учатся правильно называть предметы и объекты окружающего мира, соотносить предмет и слово, действие и слово, признак и слово. Учащиеся классифицируют слова по родовидовым отношениям. Темы уроков имеют свою практическую направленность.

В раздел «Грамматический строй речи» включены темы образования форм имён существительных во множественном числе, имён существительных множественного числа в родительном падеже, образование уменьшительно-ласкательных форм имён существительных, согласование числительных и имен существительных, имен прилагательных и имен существительных, правильное употребление предлогов с именами

существительными.

Уроки раздела «Речевой слух» позволяют детям мигрантов повторить и уточнить предметные знания, полученные на основных уроках обучения грамоте. Также развивается навык плавного слогового чтения и чтения целыми словами.

В основу раздела «Связная речь» положены занятия, позволяющие развивать устную речь детей мигрантов. Для этого используются различные виды упражнений: чтение и пересказ, заучивание наизусть, чтение и прослушивание стихов, скороговорок, сочинение считалок, инсценирование, составление пожеланий.

### 2.1. Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов, тем занятий	Количество часов		Форма контроля
		теория	прак- тика	
1	Давайте познакомимся.	0,5	0,5	
2	Раздел 1. Словарь (проверка владения словарём). Соотнесение предмета и слова, его названия. Режим дня школьника.	3	3	
3	Соотнесение действия и слова, его названия В школе.	0,5	0,5	
4	Отмечаем семейный праздник.	0,5	0,5	
5	Уличное движение.	0,5	0,5	
6	Слова-обобщения Животные, растения, транспорт, профессии и т.д. игра «Зоопарк»	0,5	0,5	
7	Слова, называющие признаки предметов Цвет. Форма. Размер.	0,5	0,5	
8	Настроение.	0,5	0,5	Диагностика

9	Раздел 2. Грамматический строй речи. Один – много. Чего не стало? Игра «Много, мало».	4	5	
10	Дикие и домашние животные и их детёныши.	0,5	0,5	
11	Животные нашего края. Игра «Назови ласково»	0,5	0,5	
12	Сколько чего? Игра «В магазине»	0,5	0,5	
13	Предметы и предлоги Что спрятано в шкафу? Что лежит на столе?	0,5	0,5	
14	Согласование предметов и их признаков «Мой весёлый, звонкий мяч...» Длинная перемена.	0,5	0,5	
15	Жаркое лето. Беседа «У реки.»	0,5	0,5	
16	Согласование предметов и их действий по числам и родам Цирковое представление. «Мы едем, едем, едем...»	0,5	0,5	
17	Птицам нужна помощь.	0,5	0,5	
18	Инсценирование сказки «Теремок»	0,5	0,5	Диагностика
19	Раздел 3. Речевой слух Слово. Слог. Деление слов на слоги.	1	1	
20	Гласные и согласные звуки русского языка.	0,5	0,5	
21	Ударение.	0,5	0,5	Диагностика
22	Раздел 4. Связная речь Речь устная и письменная.	4	4	
23	Слушаем и пересказываем сказки.	0,5	0,5	
24	Учимся вежливости.	0,5	0,5	
25	Давай поговорим.	0,5	0,5	
26	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»,	0,5	0,5	

	«Всё равно тебе водить» (знакомство с жанром считалки).			
27	Построение описания.	0,5	0,5	
28	Если слова непонятны.	0,5	0,5	
29	Многозначные слова.	0,5	0,5	Диагностика
30	Читаем стихи С.Я. Маршака. «Пожелаем друг другу».	0,5	0,5	
Итого 26 часов				

### 2.3. Планируемые результаты

*Ожидаемые метапредметные результаты.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (с помощью учителя) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с учебно-познавательными задачами.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из рисунков, фотографий, литературного произведения, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с педагогом, осуществлять совместную деятельность в паре;

*Ожидаемые личностные универсальные учебные действия.*

У ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, нравственного поведения в общес



### 3. Организационно-педагогические условия

Программа по развитию устной русской речи имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию детей мигрантов и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей.

Программный материал в количестве 26 часов изучается в течение 26 учебных недель по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия 35-40 минут.

Учебный материал распределён по темам, которые имеют свои методические и образовательные задачи. Коммуникативная направленность дополнительных занятий с детьми мигрантов обуславливается введением через речевые модели новой лексики и новых грамматических явлений.

Организация контроля уровня владения устной русской речью.

Диагностика уровня сформированности аспектов речи детей мигрантов осуществляется дважды за учебный год (входной и итоговый контроль).

Направления диагностики:

- словарь: предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки);
- грамматический строй речи: проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи.
- связная речь: проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

Форма проведения контроля – собеседование в виде игры.

Результаты повторной диагностики и определяют динамику речевого развития и оценку эффективности проведения дополнительных занятий по развитию устной русской речи.

### 3.1. Методическое обеспечение программы

Дидактический материал: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения; аудио и видео материалы для дополнительных занятий; набор букв); наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой занятий; игровой раздаточный материал; книги для внеклассного чтения.

Использование опыта и наработок: методической лаборатории русского языка как иностранного кафедры ЮНЕСКО, «Международное образование и интеграция детей мигрантов в школе», под руководством к.ф.н., доцента Каленковой О.Н. факультета повышения квалификации учителей русского языка как иностранного (Российский университет дружбы народов (РУДН)), филологического факультета ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», факультета лингвистики ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО- Югры».

### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

ТСО: компьютер, принтер, сканер, диктофон доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

#### Internet-ресурсы:

- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех»;
- <http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный